

探析「善慧地」四無礙解對當代家庭 教育的啟示

學生姓名：釋 演 祥

班 別：研 二

學 號：2603

摘要

家庭教育被視為所有教育之源泉，作為基礎教育，父母給予子女怎樣的教育模式，將會影響子女一生的走向。目前，對於家庭教育突顯出許多錯綜複雜的問題和難點。歸納起來，不外乎就是父母的期望值，與子女的實際情況不相匹配，而導致家長與子女的矛盾關係。家庭教育存有的問題和困難，多是由於父母與子女在對事物、問題的認知上出現分歧，以及雙方的交流、溝通不順暢，出現衝突與抵觸，從而導致種種不和諧的狀況頻有發生。就此問題，〈華嚴經·十地品〉中進入第九善慧地的菩薩，由於無相無功用行增勝的緣故，修習圓滿得到了殊勝的四無礙解，從而能如實了知眾生的一切心稠林。在講法時能針對不同根基的眾生，開演法要，讓不同類別的眾生都能夠解疑釋惑。基於這樣的德用，如果父母在教育子女的過程中，善以「四無礙解」為前提，巧用四種無礙的力量來啟發攝受子女，那麼在家庭教育這項工程上，將會有一個質的飛躍。本文通過分析家庭教育存在的問題，以及家長如果善用「四無礙解」的智慧，融於家庭教育中而出現的轉機，藉由無礙的智慧，以別別不同之教化方式，有效的針對其根器、理解、欲樂、喜好等客觀因素進行訓導、開解，最終起到教育化導的真正目的。

關鍵詞：善慧地、四無礙解、家庭教育、教化、溝通、引導

大綱

一、前言

二、來意

三、釋名

(一) 法無礙

(二) 義無礙

(三) 辭無礙

(四) 樂說無礙

四、善慧地思想內涵

五、對當代家庭教育的啟示

(一) 家庭教育的困境

1、父母思想與兒女思想的代溝

2、長遠引導方向與當下抉擇的矛盾

(二) 教育的轉機

1、培養父母對華嚴經教的修學與了解

2、以四智的力量攝受影響子女

3、以四智的前瞻性把握教育的大方向

(三) 小結

1、華嚴推廣教育的可行性

2、實踐菩薩行的基礎

六、結論

一、前言

〈十地品〉是《華嚴經》非常重要且核心的一品，由金剛藏菩薩成如來神力，入於大乘光明三摩地而演說。該品將菩薩的進修層次分為十等級，每一階層有各自所入之地名及特色。總的來說，將十地菩薩因行修所成就之法的內容，以及相應所獲證的功德，都做了詳盡的描述。可以說整個十地已經統攝了大乘菩薩修行直至成就的整個歷程，也涵蓋了一切佛法的根本義理，尤對於修習大乘佛法者，有著非常重要的影響和指導意義。

其中進入第九善慧地的菩薩，由於無相無功用行更為增勝的緣故，修習四無礙解日臻成熟，力波羅蜜亦殊勝圓滿。因而能如實了知眾生的一切心稠林，於講經說法中，能針對不同根基的眾生，開演法要。所以善慧地菩薩，於一切說法者中，為第一大法師，善於以一音而說一切法，無量根性差別的眾生，卻於一切法中，收獲與己相應的那一分而心開意解。

此地菩薩的最大特點在於宣講的無礙，不僅能夠如實了知一切顯密佛法的美妙，而且樂於開解分享他人，能無有障礙的將自己體會的法義，通過善妙的智慧教化、調伏他人。由此而聯想到，佛教的本質就是教育，而且是對法界眾生至善至純的圓滿教育。以佛之智所體證的萬法實義，是跨越時空，跨越不同領域，放之四海而皆準的普遍真理。那麼針對當今時代，屢見不鮮的各類錯綜複雜的教育問題，可否從佛法的教育思想中找到突破與跨越。

在所有的世間教育中，家庭教育又是一切教育的源頭，父母作為子女的啟蒙者和人生路上的指引者，肩負著子女成長之教育，也可說是終身教育¹。然而，在當代家庭教育中，父母同樣面臨著在教育子女上的一些棘手問題，從而衍生出與子女間的各種矛盾關係，甚至是對立狀態。當然，對於相關問題，無論是教育界，還是學界都有不同程度的研究和討論，也有許多相對應的建議和指導方針，但是很多時候卻是治標不治本，沒有從根本上化解問題的癥結。有鑒於此，本文擬從善慧地菩薩所獲證的四無礙解，對應家庭教育出現的問題，做一個不同學科的交叉討論，旨在為家庭教育，特別是就父母與子女的溝通教育，提供一個更寬廣的思路和可操作性，以此探討「教育」的更多可能性。

¹ 「終身教育」一詞，由聯合國教科文組織成人教育局局長，法國的保羅·朗格朗正式提出來：「終

本文共分六個部分，首先「前言」提出問題意識，闡明研究的必要性；第二節的「來意」，主要說明經文「此品」為何進入善慧地；第三節對「四無礙解」的意涵分別做解釋，並且引述相關文獻資料做對照；第四節對「善慧地思想」做總的歸納；第五節開始討論「四無礙解」對現代家庭教育的啟示，此節從兩個方面展開，一個是家庭教育實踐面對的困境，而後再從四無礙解所帶來的轉機上做討論；第六節是「結論」對全文做總結。

二、來意

特標「來意」是為了說明本品承接前品的緣由，以彰顯本品所具備的特殊義理和功能。

第九、善慧地。所以來者，《瑜伽》意云：「前雖於無相住中捨離功用，亦能於相自在」。²

此處說明為何出現第九善慧地，因而解釋「所以來者」。按照《瑜伽師地論》說，由於前面的第八地在無相住中，已經捨離功用而達到無功用行，也得到了相自在——即一切有功用的相、差別相，皆不能使第八地有所動搖和造作。所以第八地在成就無生法忍的同時，也證得了無功用行，得到相自在。然而，第八地在進入第九地時會面臨一個問題：

而未能於異名、眾相、訓辭、差別一切品類宣說法中得大自在。³

雖然八地進入淨佛國土的這個使命，得三世間自在行。可以跟眾生的身心齊等，能感應所有眾生的身心信解、信樂差別而作教化，眾生應以何身得度者，即能任運自在化現何身為之說法救度。但是，八地菩薩就「對眾生說法」來說，卻沒有特別的施予，並不能無礙的開演佛法。也就是說，不能夠對不同眾生的不同名稱、名字，不同的眾生相、身份的差別，而採用不同的言辭去訓勉、調伏和教化。總而言之，不能針對不同眾生的品類、根機程度的差異而宣說法要。所以就這一點來說，八地菩薩還沒有得到這個大自在的能力，因而：

為令此分得圓滿故，次有此來。⁴

² 見《新修華嚴經疏鈔》冊 14，卷 53，頁 171。

³ 同上。

為了讓之得到說法的大自在圓滿，所以要進入善慧地來修習。此處即是強調，善慧地得到了最勝的「四無礙辯才力」。

三、釋名

第九地名為善慧地，梵語為 *sādhumatī-bhūmi*，依據《新修華嚴經疏鈔》記載，對於「善慧」共有九種出處的解釋，分別是《攝大乘論》、《大乘莊嚴經論》、《金光明經》、《解深密經》、《瑜伽師地論·住品》、《十住毗婆沙論》、《成唯識論》、《仁王般若波羅蜜經》和《大智度論》。以下分別解釋：

言善慧者，《攝大乘》云：「由得最勝無礙智故。」

根據《攝大乘論》的說法，「善慧」就是最殊勝的無礙智。關於「智」，《佛光大辭典》解釋為：「梵語為 *jñāna*，巴利語 *ñāna*。音譯為若那、闍那。又作智慧。即對一切事物之道理，能夠斷定是非、正邪，而有所取捨者，稱為智。後轉指斷煩惱主因之精神作用而言。如對其作嚴密之區別，智乃包攝於慧（梵 *prajñā*）之作用中；但一般多將智與慧視為同義，或合稱為智慧。」⁵

無性釋云：「謂得最勝四無礙解。無礙解智，於諸智中最为殊勝；智即是慧，故名善慧。」⁶

無性解釋說：此地得到最殊勝的四種無礙解智——即法無礙智、義無礙智、辭無礙智、樂說無礙智。此四智為一切智中，最為上勝的智波羅蜜。智就是慧，此地菩薩具有非常善妙的智慧，故為「善慧地」。依《攝論》的解釋：「如是說入智相已……是以中間六波羅蜜行順說信故、樂求隨喜故，得利潤離忍菩薩自大乘中說甚深大，唯分別正覺，得無分別智。」⁷前六種波羅蜜成立了妙智，受用法樂成熟有情。「般若波羅蜜」是根本智，要先證得根本智，無分別自性，繼而才會產生後得妙智，也即智波羅蜜。以根本智來引發後得智，而後得智是在六度達到出世之後，要進入世間教化眾生，利樂有情時所必須具備的一種智。它與一切法不隨其言，善能了知諸意趣義，如實成就一切有情，受正法欲。不僅是說法，還要讓不同品類之眾生心開意解，對解自在、義自在、法的義辭教說等等皆自在。

⁴ 同上。

⁵ 慈怡法師主編《佛光大辭典》，（臺灣：臺北縣佛光出版社，1988年），頁5009。

⁶ 見《新修華嚴經疏鈔》冊14，卷53，頁171。

⁷ 《攝大乘論》卷2，CBETA 2019.Q1, T31, no. 1592, p. 105c12-21。

《中邊論》說有四種自在，「何者為四？一無分別自在、二淨土自在、三智自在、四業自在。」⁸其中，無分別自在也即相自在，前兩種自在於八地時就具備，後兩種要到九地和十地才能具備。

即下文中十種「四無礙」是也。⁹

至於四無礙，共有十種差別¹⁰，疏鈔後面會有很大篇幅去解釋它，本文對此暫不討論。

《莊嚴論》云：「於九地中，四無礙慧最為殊勝。云何「勝」耶？「於一剎那，三千世界所有人、天異類、異音、異義問，此菩薩能以一音普答眾問，徧斷眾疑故。」此同下文。¹¹

為什麼四無礙慧是最殊勝的，在此，《莊嚴論》特別強調異類、異音、異義。對於不同類別、聲音、定義的問題，善慧地菩薩皆能夠用一個音聲，普覆回答所有的眾問。所有的疑難，都可以應機回應，徧斷眾疑，讓不同類別的眾生都能夠得到解惑。

《金光明》云：「說法自在，無患累故；增長智慧，自在無礙者，此兼顯離障名「勝」。《深密》意亦同此。《瑜伽·住品》、《十住論》、《成唯識》等，文辭小異，義旨無殊。¹²

《金光明經》上記載，說法自在，也即沒有什麼可以障礙他自在說法。同時還能夠不斷的增長智慧，自在無礙，以此凸顯一一離障的殊勝，藉由此已經脫離了障礙無礙解的煩惱。而其餘四部經論，除了在文辭上稍有不同外，其義理主旨沒有差別。

《仁王》名為「慧光」者，言兼「法」、喻。《智論》名「善相」，從所了得名。能、所雖殊，皆明「說法」之「慧」。¹³

《仁王般若經》上說：「慧光」者，言兼「法」喻，即另用譬喻來解釋善慧

⁸ 《中邊分別論》卷1〈2 障品〉，CBETA 2019.Q1, T31, no. 1599, p. 455a7-8。

⁹ 見《新修華嚴經疏鈔》冊14，卷53，頁172。

¹⁰ 《十地經論》卷11：「是四無礙智十種差別：一、依自相；二、依同相；三、行相；四、說相；五、智相；六、無我慢相；七、小乘大乘相；八、菩薩地相；九、如來地相；十、作住持相。」

¹¹ 見《新修華嚴經疏鈔》冊14，卷53，頁172。

¹² 同上。

¹³ 同上。

之意涵。再則，《大智度論》上用「善相」，就是從所了得領悟的來稱呼，能、所雖殊，皆明「說法」之「慧」。所以這個善慧是界定在說法智慧，如《十地經論》言：「無礙力說法，成就利他行，故名善慧地」¹⁴。由於此地菩薩得到法、義、辭、辯四無礙解智，在諸地菩薩中以說法第一，遍說諸法無礙，以此成就做法師的方便成就、智成就、入行成就及說法成就。《成唯識論集解》卷 9：「九善慧地，成就微妙四無礙解，能遍十方，善說法故。」¹⁵

所謂「四無礙解」，梵語 *catasrah pratisajvidah*，又譯為四無礙辯、四無礙智，即指「四種自由自在而無所滯礙之理解能力（即智解）、及言語表達能力（即辯才）。均以智慧為本質，故稱為四無礙智；就理解能力言之，稱為四無礙解；就言語表達能力言之，稱為四無礙辯。又此為化度眾生之法，故亦稱四化法。」¹⁶

（一）法無礙解

梵語 *dharma-pratisajvid*，又作「法無礙智、法無礙辯、法解、法無礙、法辯。謂善能詮表，領悟法之名句、文章，並能決斷無礙。」¹⁷《阿毘達磨俱舍論》卷 27：「法無礙解通依五地，謂欲界、四靜慮，以於上地無名等故。」¹⁸法無礙解，即對一切的法相都能詮釋和表達，並且無有障礙的領悟法的名句、文章，進而能夠決斷獲得無礙的智解。《十地經》釋為：

以法無礙解，能知諸法無性之體；了知現在諸法差別；知法差別；知一理趣無毀壞性；了知一乘入門差別；能入一切諸菩薩行、智行、法行，隨智而行；知一切佛一剎那頃成正等覺；知諸佛語力無所畏，不共佛法大慈大悲，辯才加行轉大法輪，一切智智隨順之行。¹⁹

《大寶積經》卷 51：

云何菩薩摩訶薩法無礙解？舍利子！菩薩摩訶薩修行般若波羅蜜多故獲是法無礙解者，謂諸法中隨證入智。何等名為隨證入智？舍利子！謂諸法中

¹⁴ 《十地經論》卷 1，CBETA, T26, no. 1522, p. 127, a26-27。

¹⁵ 《成唯識論集解》卷 9，CBETA 2019.Q1, X50, no. 821, p. 802a5-6 // R81, p. 591a17-18 // Z 1:81, p. 296a17-18。

¹⁶ 慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 1778。

¹⁷ 同上。

¹⁸ 《阿毘達磨俱舍論》卷 27，CBETA 2019.Q1, T29, no. 1558, p. 142b1-3。

¹⁹ 《佛說十地經》卷 7〈9 菩薩善慧地〉，CBETA 2019.Q1, T10, no. 287, p. 564c10-17。

有所證入。何等諸法？謂善不善、有罪無罪、有漏無漏、世間出世間、有為無為、染污清淨。若有隨順生死及以涅槃，於如是等一切法中隨能證入法性平等、菩提平等，如是智性是則名為法無礙解。²⁰

《妙法蓮華經玄贊》卷 2：

教離垢染名「清淨」，善順人心名「柔軟」，法無礙解也。²¹

《大薩遮尼乾子所說經》卷 8〈之三〉：

法無礙者，謂觀眾生初發心行、多欲心行、少欲心行，及善法惡法、世間法出世間法、可作法不可作法、有漏法無漏法、有為法無為法、黑法白法、生死法涅槃法，菩提平等法性平等，如實而知，隨所應聞，而為演說，是名法無礙智。²²

《華嚴經探玄記》卷 14：

即於所詮總持自在，於一義中現一切義故，於無量名句字陀羅尼自在者，謂法無礙解。²³

從上述引文中可以看出，「法無礙智」是指諸佛、菩薩等能了知一切法相、異門、差別名，盡所有性，如所有性，通達一切義理，依修而成的無礙智。領悟諸法之名、字、句、文身，進而善能詮表，於語言的辯說上同樣無滯無礙。在教法上無有任何的滯礙，以法無礙智分別諸乘而不壞其法性，並能獲證法性、菩提的平等。於一名句字中，現一切名句字，於一法義中現一切法義，即能總一切法，持一切義，融通而無有任何隔歷和障礙，皆以智解、慧解為體性。

（二）義無礙解

梵語 artha-pratisajvid，「又作義無礙智、義無礙辯、義解、義無礙、義辯。謂精通於法所詮表之義理，並能決斷無礙。」²⁴對於教法所詮的義理無有滯礙，也

²⁰ 《大寶積經》卷 51，CBETA 2019.Q1, T11, no. 310, p. 302a15-23。

²¹ 《妙法蓮華經玄贊》卷 2，CBETA 2019.Q1, T34, no. 1723, p. 684c5-6。

²² 《大薩遮尼乾子所說經》卷 8〈之三〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 272, p. 352c21-26。

²³ 《華嚴經探玄記》卷 14，CBETA 2019.Q1, T35, no. 1733, p. 366a11-13。

²⁴ 慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 1778。

即通達了知一切法的意義、道理，沒有任何的障礙。以下是部分經典對義無礙之釋義：

《妙法蓮華經玄贊》卷2：

義深名「微妙」，上乘名「第一」，義無礙解也。²⁵

《華嚴經探玄記》卷14：

於無量所說法陀羅尼自在者，謂義無礙解，即於所詮總持自在。²⁶

《大薩遮尼乾子所說經》卷8：

義無礙者，於諸法中知第一義智，是無我智、無眾生智、無人智、無壽命智，知於過去無有罣礙智、知於未來無有邊智、知於現在一切種智，知諸諦智：是苦不和合智、知集不作智、知滅自性智、知道能到智，知諸眾生心行隨入智，皆如實知，隨所應聞，而能為說，是名義無礙智。²⁷

《大寶積經》卷51：

諸菩薩依般若波羅蜜多故獲是義無礙解，謂一切法勝義處智，觀是智者即義無礙解。²⁸

若有菩薩摩訶薩說是義者，當知是為說無住法、說無盡法，即說一切之所顯說，即說一切智者諸無礙解所簡擇義。當知是人即為諸佛世尊印可隨喜，當知此智是為真慧、是為實慧、是為無異慧、是為諸處簡擇無礙之慧。舍利子！菩薩摩訶薩如是了知，是則名為義無礙解。²⁹

《大般涅槃經》卷17：

義無礙者，知一切法所有諸義，能隨諸法所立名字而為作義。³⁰

《佛說法乘義決定經》卷2：

義無礙辯，於所詮理，智無退轉故。³¹

²⁵ 《妙法蓮華經玄贊》卷2，CBETA 2019.Q1, T34, no. 1723, p. 684c4-5。

²⁶ 《華嚴經探玄記》卷14，CBETA 2019.Q1, T35, no. 1733, p. 366a10-12。

²⁷ 《大薩遮尼乾子所說經》卷8〈之三〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 272, pp. 352c27-353a4。

²⁸ 《大寶積經》卷51，CBETA 2019.Q1, T11, no. 310, p. 301c2-4。

²⁹ 同上，CBETA 2019.Q1, T11, no. 310, p. 302a8-14。

³⁰ 《大般涅槃經》卷17，CBETA 2019.Q1, T12, no. 374, p. 462c25-27。

《大方廣佛華嚴經》卷26〈之四〉：

以義無礙智，知差別法；知過去、未來諸法差別相；知諸法生滅相；知過去、未來諸法差別相；知諸法義差別；知陰、入、界、諦因緣法；知諸乘差別；能分別說十地義差別；知種種時、種種剎差別；知如來音聲，說八萬四千隨眾生心諸根欲樂差別行。³²

概括而言，諸佛、菩薩等對於法的行相、意趣差異、陀羅尼，盡所有性、無所有性，即周遍的觀行，離名相緣真如而安住。故能精通一切教法所詮之義，通達無礙，圓融無滯，並且於一切法相、自相、共相，名言之中意、理涵義，皆獲得了自在無礙的智解辯才。

（三）辭無礙解

梵語 nirukti pratisajvid，又作詞無礙智、詞無礙辯、辭無礙智、辭無礙辯、詞解、詞無礙、辭無礙、詞辯、辭辯、訓辭無礙辨、訓詞無礙辨。謂精通一切方言而能無礙自在，且具有辯說的智解辯才。³³以下是擷取部分經典對「辭無礙解」的解釋：

《大薩遮尼乾子所說經》卷8〈之三〉：

無礙智者，悉能了知一切音聲語言。所謂知諸天、龍、鬼神、乾闥婆、阿修羅、迦樓羅、緊那羅、摩睺羅伽，人非人等。所有音聲、語言、文字悉能了知，隨所應聞種類差別，一一能同方音差別，說法說義，是名辭無礙智。³⁴

《華嚴經探玄記》卷14：

即於能詮總持自在，於一名句字中，現一切名句字故。於後後慧辯陀羅尼自在者，謂詞無礙解。³⁵

《大般涅槃經》卷17：

³¹ 《佛說法乘義決定經》卷2，CBETA 2019.Q1, T17, no. 763, p. 658b13-14。

³² 《大方廣佛華嚴經》卷26〈之四〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 278, p. 568c19-25。

³³ 參見慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁1778。

³⁴ 《大薩遮尼乾子所說經》卷8〈之三〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 272, p. 353a5-10。

³⁵ 《華嚴經探玄記》卷14，CBETA 2019.Q1, T35, no. 1733, p. 366a13-15。

辭無礙者，隨字論、正音論、闡陀論、世辯論。³⁶

《佛說法乘義決定經》卷 2：

詞無礙辯，隨諸眾生所有問難，一音解釋，普令歡喜故。³⁷

《妙法蓮華經玄贊》卷 2：

契理名深妙，應機名樂聞，妙順諸方名各於世界，詞無礙解也。³⁸

《大方廣佛華嚴經》卷 26〈之四〉：

以辭無礙智，知說諸法不可壞；知諸法假名不斷假名說；知過去、未來、現在諸法說不可壞；隨諸言音而為說法；以世智說諸法差別；以微妙音故，一切世間之所歸趣；能說諸乘無差別；說隨順諸地道不可壞；隨諸佛得道事差別說；以如來音聲，說一切諸行不可壞。³⁹

以上各經典於辭無礙解之意涵，皆說明了諸佛、菩薩對十方之國土的別別不同的語言、方言、音聲、文字等等，都能通達無礙。並且對於一切法的名字、意義、言辭、訓釋也都無障礙的了知，進而順應不同國土之眾生，乃至針對不同眾生的根基、疑難、特性及各地方言，都能做到契機契理的隨意宣說開演，普令一切聽聞之眾生隨一音聲、隨不同音聲都能各得其解。以慧為性而言語通達無礙，辯說無滯礙。

（四）樂說無礙解

梵語 *pratibhāna-pratisajvid*，又作辯無礙智、辯無礙辯、樂說無礙解、樂說無礙智、樂說無礙辯、應辯。謂隨順正理而宣揚無礙，或亦稱樂說，係為隨順對方之願求而樂於為之巧說，故稱樂說。⁴⁰以下同樣從各經典摘出對「樂說無礙解」的說明：

《妙法蓮華經玄贊》卷 2：

³⁶ 《大般涅槃經》卷 17，CBETA 2019.Q1, T12, no. 374, p. 462c27-28。

³⁷ 《佛說法乘義決定經》卷 2，CBETA 2019.Q1, T17, no. 763, p. 658b14-15。

³⁸ 《妙法蓮華經玄贊》卷 2，CBETA 2019.Q1, T34, no. 1723, p. 684c6-7。

³⁹ 《大方廣佛華嚴經》卷 26〈之四〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 278, p. 568c19-20-26。

⁴⁰ 參見慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 1778。

種種因緣法之道理，以無量喻諸譬況也。法喻雙開略有二義：一照明佛法，二開悟眾生，辨才無礙解也。⁴¹

《大薩遮尼乾子所說經》卷 8〈之三〉：

樂說無礙智者，隨所應聞隨所來問，一切語言及諸文字，口所分別正直而答，心無厭怠。所謂一切禪定三摩跋提辯說三乘，隨諸眾生一切心行，如應而答。言辭美妙說無罣礙，猶如流水不可窮盡，是名樂說無礙智。⁴²

《華嚴經探玄記》卷 14：

於言音展轉訓釋總持自在，於一音聲中現一切音聲故。二辯才自在愚，辯才自在者，謂辯無礙解。⁴³

《大般涅槃經》卷 17：

樂說無礙者，所謂菩薩摩訶薩凡所演說，無有障礙、不可動轉、無所畏省、難可摧伏。⁴⁴

樂說無礙者，菩薩摩訶薩於無量劫，為諸眾生演說諸法，若名、若義、種種異說，不可窮盡。⁴⁵

《佛說法乘義決定經》卷 2：

辯才無礙辯，世出世間一切諸法，皆悉通達，智無退轉故。⁴⁶

《大方廣佛華嚴經》卷 26〈之四〉：

以樂說無礙智，知隨假名不壞無邊說；於一一世得無邊法明說；隨所樂解而為說法；知善說第一義；所說轉勝，能令眾生得無邊法明；以一法門說無邊法明；說一切行無邊相；於一句法無邊劫說而不窮盡；以諸佛智力，隨眾生所樂音聲說。⁴⁷

⁴¹ 《妙法蓮華經玄贊》卷 2，CBETA 2019.Q1, T34, no. 1723, p. 684c7-10。

⁴² 《大薩遮尼乾子所說經》卷 8〈之三〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 272, p. 353a11-16。

⁴³ 《華嚴經探玄記》卷 14，CBETA 2019.Q1, T35, no. 1733, p. 366a15-18。

⁴⁴ 《大般涅槃經》卷 17，CBETA 2019.Q1, T12, no. 374, pp. 462c28-463a1。

⁴⁵ 同上，CBETA 2019.Q1, T12, no. 374, p. 463a7-9。

⁴⁶ 《佛說法乘義決定經》卷 2，CBETA 2019.Q1, T17, no. 763, p. 658b16-17。

⁴⁷ 《大方廣佛華嚴經》卷 26〈之四〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 278, p. 568c24-28。

「樂說無礙」即在前三種智的基礎上，為眾生樂說自在，契於正理，以辯說法起圓融無滯之言說。關於「樂說」據《法華義疏》卷1載：

言樂說者凡有二義：一者菩薩自得勝法樂為物說，譬如父母得於勝事樂欲與子；二者知眾生欲樂而為說法。以備此二也。⁴⁸

此就說者而言，由於菩薩得到勝妙之法，非常樂於為眾生無有疲厭的宣說，就如父母一樣，有喜悅勝妙的事情，總是樂於跟子女分享；就聞者而言，由於菩薩善於了解眾生的疑惑難解，而普遍採用眾生接受之教化方式。彰顯出隨順眾生根機而巧妙演說，以眾生喜於接受的方式，能夠理解的語義，而巧妙演說諸法的義理，並且自然能令眾生心生意樂聽聞的智解、辯才。

由於依止禪定的緣故，菩薩於諸法差別無礙中，「謂於一切種一切法通達中，如實覺悟之所引攝無礙智見性，及彼相應等持諸心心法，由此行多所行故。」⁴⁹方能於一字中說一切字，於一語中說一切語，於一法中說一切法，而所說之法無一不合乎正理。

以上四無礙均顯示出無有滯礙的理解和表達能力，四種無礙皆以智慧所攝，是菩薩說法的智解，展現無礙自在說法教化之德用。

四、善慧地思想內涵

菩薩修行進入九地善慧地的時候，已經到達無相無功用行，不僅於自證是無功用行，善巧為眾開示佛法同樣不待功用。此地菩薩最顯著的特質，就是以無礙的智慧教化、引導、利益一切眾生，如《瑜伽師地論》言：

謂諸菩薩，即以善清淨無動慧等持，為所依止，得廣大慧，為他說法；無上為依，能於諸法異門、義趣、釋詞、差別，妙簡擇住。⁵⁰

《大方廣佛華嚴經》卷38：

菩薩摩訶薩住此善慧地，如實知善不善無記法行、有漏無漏法行、世間出世間法行、思議不思議法行、定不定法行、聲聞獨覺法行、菩薩行法行、

⁴⁸ 《法華義疏》卷1〈1 序品〉，CBETA 2019.Q1, T34, no. 1721, p. 462b2-5。

⁴⁹ 《顯揚聖教論》卷4，CBETA 2019.Q1, T31, no. 1602, p. 498b21-23。

⁵⁰ 《瑜伽師地論》卷47，CBETA 2019.Q1, T30, no. 1579, p. 553c8-11。

如來地法行、有為法行、無為法行。此菩薩以如是智慧，如實知眾生心稠林、煩惱稠林、業稠林、根稠林、解稠林、性稠林、樂欲稠林、隨眠稠林、受生稠林、習氣相續稠林、三聚差別稠林。此菩薩如實知眾生心種種相，……菩薩隨順如是智慧，名：住善慧地；住此地已，了知眾生諸行差別，教化調伏，令得解脫。⁵¹

住於善慧地的菩薩，能夠無礙通曉世出世間的修行法，善於宣說不同教乘的法要。因善於智慧觀察的緣故，又能無礙了知各種根性眾生的種種差別行相，諸如眾生的因果業力，種種真心、妄心、根性程度、了知眾生不同的習氣狀況。尤其對於眾生依心識滋生的不同心所，由於執取各種不同的心所及其煩惱，隨著自己的習氣不停的造作，而產生種種的業果，形成各式各樣的以心為總的十種煩惱稠林。如此難知難測的眾生心，善慧地菩薩悉能了知無疑，不僅只是了知，菩薩還能藉由無礙的智慧，以別別不同之教化方式，針對眾生的根器、理解、欲樂、喜好、諸聚差別等等進行訓導、調伏各類眾生，善能宣說法要。其目的在於改變眾生的劣根性，令眾生殊途同歸，趣入菩提種性，獲得究竟圓滿的解脫。

如《大方廣佛華嚴經疏》中所言：

九、得無礙力說法，成就利他行，故名善慧地。得無礙慧尚未稱善，遍說遍益方名為善。⁵²

由此也可見，善慧地不僅強調自身具備通達無礙的智慧，更是將無量善巧方便之智，實實在在的融於利他之行，不僅自己通達法要，且樂於積極與他人分享，令眾生心生信解增長智慧。唯以度眾生說法無盡為己任外，別無他念，體現出了廣大的慈悲願行，所以心境也更趨明淨。故此地菩薩能獲證法無礙解、義無礙解、辭無礙解、樂說無礙解。遍於十方以一音而演說一切法，以一時而說一切應機法門，自然而然不加功用，做大法師辯才無礙，守護如來法藏。同時也證得調柔果、攝報果、願智果。於十波羅蜜中力波羅蜜最勝，以此來斷除之前無法善巧饒益利他行中之不欲行的障礙。

五、對當代家庭教育的啟示

⁵¹ 《大方廣佛華嚴經》卷 38，CBETA 2019.Q1, T10, no. 279, p. 202a19-c11

⁵² 《大方廣佛華嚴經疏》卷31〈26 十地品〉，CBETA 2019.Q1, T35, no. 1735, p. 743c18-20。

佛教向來被視為教育的宗教，所以首先應該明確「佛教」、「宗教」的涵義。佛教梵名 *Buddha-sāsana* 或 *Buddhānuśāsana*，巴利名 *Buddha-sāsana*，創始人是悉達多喬達摩。《佛光大辭典》講：「以合乎理智之教說，示導人類轉迷開悟；其目的在於實現淨化社會之理想，以超越階級、種族為特色。」⁵³簡而言之，佛教乃佛陀之教法。而「宗教」一詞本是兩個字，宗即宗旨，教乃指導、訓誨、傳授教育、教化之意。《說文解字》說：「教，上所施，下所效也」。宗教成為合成詞，首先出現在佛教論典裡，南北朝至隋唐的時候，中國佛教就已經廣泛使用「宗教」一詞⁵⁴，如《弘明集》卷 10：「仰尋聖典既顯言不無，但應宗教歸依其有。就有談有猶未能盡性。」⁵⁵《華嚴一乘教義分齊章復古記》卷 1 則有：「分教開宗，開宗判教者」⁵⁶一說，「即將宗教二字分開解釋：佛陀為適應教化對象而說之教法，稱為教；教中之根本旨趣，則稱為宗。」⁵⁷

綜上所述，佛教作為宗教，其意義在於依循佛陀的教法進行教化。正如《法華經》所說，諸佛世尊唯以一大事因緣出現於世，欲令眾生開示悟入佛之知見⁵⁸。亦如《佛說無量壽經》載：「如來以無盡大悲矜哀三界，所以出興於世，光闡道教，普令群萌獲真法利。」⁵⁹此為佛陀出世之本懷，說到底佛陀之所以被稱為「三界導師」，一生所行持的弘法事業，其本質就是在於教育化導眾生，而且施設教法之對象，涵蓋了凡聖在內、世出世間的一切眾生。正所謂「人天師範」之表率，可以說佛陀就是一名偉大的教育工作者，之所以稱其偉大，是因為佛陀自身覺悟了宇宙人生的真相，因而佛陀所傳之教法貫通於過去、現在、未來，放在任何時期、地點，於任何對境而言都是應時應機，經得起任何的推敲和考驗。所以下面就結合善慧地菩薩所得之「四無礙解」，來探討對於當今家庭教育的啟示。

（一）家庭教育的困境

通常將家庭教育、學校教育，以及社會教育並稱為三大教育支柱，其中家庭教育又稱得上是教育的起點與基石。所謂家庭教育，鄧佐君在《家庭教育學》指

⁵³ 參見慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 2658。

⁵⁴ 參見周聖來〈談「宗教」一詞的來源及衍變〉，《上海師範大學學報》第 40 卷第 5 期，2011 年 9 月，頁 115。

⁵⁵ 《弘明集》卷 10，CBETA 2019.Q1, T52, no. 2102, p. 61a18-19。

⁵⁶ 《華嚴一乘教義分齊章復古記》卷 1，CBETA 2019.Q1, X58, no. 998, p. 319b11-12 // R103, p. 426b3-4 // Z 2:8, p. 213d3-4。

⁵⁷ 參見慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 3159。

⁵⁸ 參見《妙法蓮華經》卷 1〈2 方便品〉，CBETA 2019.Q1, T09, no. 262, p. 7a24-28。

⁵⁹ 《佛說無量壽經》，CBETA 2019.Q1, T12, no. 360, p. 266c12-14。

出：

一般認為，家庭教育是在家庭生活中發生的，以親子關係為中心，以培養社會需要的人為目標的教育活動，是在人的社會化過程中，家庭（主要指父母）對個體（一般指兒童青少年）產生的影響作用。⁶⁰

李天燕在其《家庭教育學》指出：

現代家庭教育是指發生在現實家庭生活中，以血親關係為核心的家庭成員（主要是父母與子女）之間的雙向溝通、相互影響的互動教育。家庭教育有直接與間接之分，直接的家庭教育指的是在家庭生活中，父母與子女之間根據一定的社會要求實施的互動教育和訓練；間接的家庭教育指的是家庭環境、家庭氣氛、父母言行和子女成長產生的潛移默化和熏陶。現代家庭教育應該包括直接和間接的兩個方面。⁶¹

台灣學者林淑玲將家庭教育定義為：

為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以健立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人家庭生活所需之知識、態度與能力的教育活動⁶²。

自古以來，家庭教育之思想就有著非常豐富的理論內涵，家教直接在子女身上體現出了父母的言傳身教，可以說父母家長終其一生，都是家庭教育工作的扮演者。而隨著時代的不停演變與進步，很多家庭面臨許多新時期背景下的教育的困惑與危機，從一篇〈基於 600 份家庭教育諮詢案例分析〉中，歸類出了 1100 個問題，通過研究發現了中小學生排名前七的主要問題：

	厭學	自我管理困難	親子緊張	網癮沉溺	關係適應	極端行為	生理困惑	早戀	自我認同
小學	20.5	29.8	11.1	6.0	4.0	10.6	4.0	3.5	3.1
中學	18.7	13.7	15.1	10.8	6.5	15.1	2.2	7.2	5.8
變化情況	-1.8	-1.6	+4.0	+4.8	+2.5	+4.5	-1.8	+3.7	+2.7

表一：小學與中學階段兒童教育問題變化情況（%）⁶³

⁶⁰ 鄧佐君，《家庭教育》（福州：福州教育出版社，1995年），頁7。

⁶¹ 李天燕，《家庭教育學》（上海：復旦大學出版社，2007年），頁15。

⁶² 詳見林淑玲，〈家庭教育的概念分析〉，《家庭教育學（台北：濤石國立家庭教育研究所）》，（2003年），頁57-97。

從表格的數據顯示出，最為顯著的就是「厭學、親子關係對立、極端行為、自我管理差、網絡沉溺等五大問題」⁶⁴，可以說透視出了目前家庭教育的焦點和難點。

1、父母思想與子女思想的代溝

望子成龍、望女成鳳可以說是為人父母的一個普遍心理，在某種程度上來講，父母總是希望在自己身上未盡的理想和喜好，能夠延續到子女的身上，而成為自己夢想的繼承者。興許子女年齡尚小時，對外在的事物、對所謂的理想，還沒有形成一定的概念和認知，因而會聽從和接受父母的意見與理念。但是隨著子女年齡的增長，閱歷的增加，從一個大的時代背景說，亦不同於父母輩的成長環境。小的方面說，隨著對新鮮事物的認知，以及人際交往的增廣，比如進入了學校教育，至此，父母也不再是自己認識世界的單一渠道。所以，無論是思想與思維的方式，還是對事物的認識理解，亦或是從興趣喜好上，都有了一些自己的敏感度，會逐漸形成自己的看法與見解。而且隨著時代的進程，不同年代下所成長起來的代際關係⁶⁵也不同，會造就不同的人生觀、價值觀。從而或多或少的就與父母產生了摩擦和抵觸，也就是通常所謂的代溝。

代溝的產生應該說雙方都有責任，而如何消除代溝，可能是父母需要更多反省和投入的一方。因為較子女而言，父母畢竟是家庭的主導方，從人生閱歷和處世經驗上都多過子女，因而父母具備比子女更寬闊的溝通能力和應對技巧。但很多時候為人父母者會忽略此問題，或者直接用父母慣有的權威和強壓方式，再對這種方式冠以「愛」的名義，武斷的處理與子女的「代溝」。其結果就是，原有的問題沒有得到好的疏導，又積攢下新的矛盾，從而愈加堅固與子女間的隔閡。父母在子女心中應有的或溫暖、或高大的形象，也會在一次次的對立摩擦中消滅和削弱，從心裡層面來講，子女不再視父母為可以完全依賴和信任的唯一對象。加之當今社會本來又是一個多元的、尤其網絡尤為發達的時代，如果於現實生活

⁶³ 洪明〈當前我國家家庭教育的焦點難點問題透視——基於 600 份家庭教育諮詢案例分析〉，《中國青年研究》2012 年 11 月，頁 55-59。

⁶⁴ 同上。

⁶⁵ 代際關係既可發生於家庭中，也可以是社會範圍之內的。家庭範圍之內的代際交換是家庭代際關係的重要規律，即父母一代給予子女一代以經濟或服務性幫助，而子女則給予父母一代以感情上的慰藉和尊重。但是，這種交換往往是不平衡的，會產生代際矛盾。裴娣娜等主編《中國女性百科全書——文化教育卷》，（東北大學出版社）1995 年。

之中不能有效的化解與子女的問題與困惑，那麼，他們必然會轉而走向一個自認為可以投放身心的地方，比如豐富精彩的網絡世界。

互聯網的神奇，就在於它能將所有認識不認識，天各一方的人相聯繫。而子女一旦走入網絡裡，難免會沉湎于它的無所不知、無所不曉的能力，或許在父母那裡得不到的各種「答案」，網絡都會毫不保留的將之和盤托出，這種「毫不保留」在很大程度上已經遠遠超出了他們的認知範圍，因而又會格外的被吸引。長此以往，對網絡的信任與依賴程度，勢必已經高過父母。不可否認，這張網既有它非常值得肯定的一面，但同時也是魚龍混雜之地，所以通常將它看作是一把雙刃劍。然而，對於未成年人而言，畢竟還缺乏相應的控制、判斷能力，那麼如何讓之正確的使用這把劍，又是家長要面對的一個新課題。

2、長遠引導方向與當下抉擇的矛盾

修習佛法的人了知佛道長遠，如果缺乏大願力的引導，很難堅持一路走到底。同樣，作為家庭教育的引導者，家長對子女的培育也應有大致目標，而這個目標應該結合子女的實際能力、個性特點，尊重子女的意願，進而把握引導的方向。而且對於目標的制定，應該從長遠的大方向去抉擇，事先應該就此問題，多與子女進行溝通了解，最好能夠達成共識，如果一時不能統一意見，至少先制定一個大的宗旨，再暫時將志願規劃成首選、次選，日後根據實際情況再作調整，切忌不能做不合實際的空目標。如果父母對此問題有認知的偏差，或者只是盲目的按照自己的期望，一廂情願的按照武斷的方式教育子女，讓之一味被動的聽從自己的安排，必然也會誘發許多與之相關的非理性思維。

在教育子女上，很多父母期待子女有所為，從時間、物資上不遺餘力的投入，然後就想於短時間裡看到成效。殊不知，教育本身應該是一個循序漸進由淺入深的過程，如果父母對子女抱有太過急切的期待心裡，勢必會導致一些急功近利的教育方式。而且在教育子女的過程中，父母也容易產生攀比的虛榮心理，別人在學什麼，自己的孩子就不能少。別人的志向如果自己家的遠大宏偉，馬上又設定一個更加高遠的「理想」。亦或是三心二意沒有一個定準，今天聽說學金融吃香，明天聽到學計算機熱門，一有風吹草動就開始跟風較勁，最終導致理想變成了假大空的代名詞。

當結果與意願相背離時，家長要麼大失所望，要麼遷怒於子女。殊不知教育本身就是一門不小的學問，很多家長在對待教育子女的問題上，也確實存有一些盲點和誤區，諸如遷就溺愛，重成績輕德行，不觀待子女實際狀況而拔苗助長，缺乏理性智慧的引導等等，無疑都為家庭教育蒙上了一層薄霧。教育學者鄧佐君說：「家庭者，人生最初之學校也，一生之品行，所謂百變不離其宗者，大抵胚胎於家庭之中。」⁶⁶可見，家庭教育關乎到一生品行之養成，而為人父母者其素養素質也會潛移默化的影響自己的子女。也正如德國著名倫理學家包爾所說：「熱愛自己的孩子是一種本性，它既不是一種德行也不是一種技藝，而教育孩子則是一種偉大的困難和技藝。」⁶⁷

（二）教育的轉機

教育問題一直是大眾所關心熱議的問題之一，因為它確實關乎到一個人的未來，一個家庭的未來，甚至一個國家民族的未來。就目前而言，無論是家庭教育、學校教育及社會教育，都出現了或多或少的詬病和危機，這就需要大家以更為開闊的眼界和格局來詮釋教育的意義和價值。作為手持「家庭教育教鞭」的父母，如果傳統和既知領域，已經不能完全解決自身在應對子女教育問題時，碰到的瓶頸和力不從心，那麼可否先突破自身的障礙，多角度、多途徑的去探索教育的無限可能性。「佛法在世間，不離世間覺」⁶⁸，佛法從來就不是脫離世間的一部百科全書，其所蘊含的高度智慧性和適用性，是完全可以在社會生活實踐中明悟宗旨，得以印證。

1、培養父母對華嚴經教的修學與了解

信、解、行、證是佛法修學之次第，同樣也貫穿於《華嚴經》的整個始末，信乃信樂，首先要信樂佛法，其次是了解佛法，進而身體力行，最後證悟其果。⁶⁹正如《華嚴經》所載，釋迦佛在菩提樹下，初成正等覺時所發出的感歎一樣：

奇哉！奇哉！此諸眾生云何具有如來智慧，愚癡迷惑，不知不見？我當教以聖道，令其永離妄想執著，自於身中得見如來廣大智慧與佛無異。⁷⁰

⁶⁶ 鄧佐君，《家庭教育》，頁 115。

⁶⁷ [德]弗里德里希·巴爾生著，何懷宏譯，《倫理學體系》（北京：中國社會科學出版社，1998 年）頁 515。

⁶⁸ 《六祖大師法寶壇經》，CBETA 2019.Q1, T48, no. 2008, p. 351c9。

⁶⁹ 參見慈怡法師主編《佛光大辭典》，頁 3721。

由此段經文可以看出，每個人都具有與如來無二無別的智慧德相，佛陀所具有的特質潛能，眾生同樣具備。換言之，佛陀能夠證悟宇宙萬法人生之真相，成為上知天文下知地理，了解一切眾生心性之偉大的教育家，我們每個人同樣具備這樣的潛質。順著佛陀走過的足跡一路緊隨，我們同樣可以開採出無盡的寶藏，而前提條件就是生起對經教學習的意樂。

每個人的一生都很短暫，在有限的時間裡應該抓緊做最緊要的事情，對於家庭教育的貫徹者，面對教育子女而出現的重重障礙，確實需要花費一些時間和精力，來調整思路、儲備能量。《華嚴經》裡關於善財童子五十三參的內容，就詳解了童子遍訪名師，如何求學得果的全過程。而〈十地品〉中之善慧地菩薩所獲證的四無礙解，也是在教導作為教育者，應具備怎樣的智慧來因材施教。所以有學者比喻《華嚴經》是智慧的金礦，一字一句都包含無量義，經文裡富貴之極的法要，猶如手握一顆摩尼寶珠，一寶具足萬寶隨意而得，觸事該羅無所不包，所以方顯富貴，如經所言：

為令眾生得悟解，非論為論而顯示。如是微密甚深法，百千萬劫難可聞；
精進智慧調伏者，乃得聞此祕奧義。若聞此法生欣慶，彼曾供養無量佛，
為佛加持所攝受，人天讚歎常供養。此為超世第一財，此能救度諸群品，
此能出生清淨道，汝等當持莫放逸。⁷¹

由此可見，《華嚴經》中內容的廣闊，由淺入深的幽微奧義，特別經文裡對大乘行者的求學次第，如何由粗到細、由小至大，一階一階的上升進修，如何從智行德行上做功夫，堪稱盡善盡美。這些有修有證的實踐方式，正是可以作為教育工作之參照，能夠有效幫助教育者開拓心量，同時也是啟悟智慧的最好途徑。所以，家長於家庭教育中碰到的難題，完全可以透過對華嚴經教的聞思而找到解決的途徑與方法，因為藉由教法的串習，真正從心地上下功夫，才比較容易靜下心來反省思考問題的癥結所在。

2、以四智的力量攝受影響子女

佛教最為重視的就是智慧，佛教的教育其本質就是智慧的教育，而智慧的獲取絕非停留在表象的學佛層面，必須要深入經藏，通過不斷的聞思，才能修所成

⁷⁰ 《大方廣佛華嚴經》卷 51 〈之二〉，CBETA 2019.Q1, T10, no. 279, pp. 272c27-273a1。

⁷¹ 《大方廣佛華嚴經》卷 52 〈之三〉，CBETA 2019.Q1, T10, no. 279, p. 278c15。

慧，進而擷取到法義之精髓。家庭教育之所以出現困難，有一個繞不開的問題，便是出現在了溝通上，而「四無礙解」的關鍵，就在於解決此問題。如果父母在教育子女的過程中，以「四無礙解」為前提，巧用四種無礙的力量來啟發攝受子女，那麼在家教教育的這項工程上，將會有一個質的飛躍。

具體說來，父母掌握了「法無礙解」，能於心上生起「法」的定解，即能對事相上的義理、現象通達明了，能夠認識到合乎事物本質的特性狀況。在教育子女的過程中，通過正確的智慧分析，能夠對子女的潛能、認識、綜合素養有更為客觀的整體評估。就己而言，容易放下對子女不切實際的執著要求，不受外在世俗的觀念來妨礙自己的認知標準。在處理與子女之間的矛盾衝突時，知進退懂拿捏，能夠清楚子女的接受程度，也懂得觀待時機，知道該以什麼樣的溝通方式來化解不同的矛盾障礙。通過父母言傳而身教的待人接物，處世禮節，子女自然會效仿其人倫道德的準則，彼此之間也更容易營造和諧的氛圍。而對於子女的教育，也能從容的找到一個最為理想，無有錯謬的教育方式。

藉由對「義無礙解」的領略，不僅父母自身可以做到通情達理，而且善於從事情本然的義理上，無礙透徹的剖析出事、物的原貌，在思維上也具備較強的邏輯性，從而開解子女諸如於待人待事上，何以要這樣做，其意義和價值是什麼。即便子女在義理上暫時不通達，也不會採用生搬硬套，強行灌輸的粗暴方式。通達義無礙解的父母，會儲備各種的方便方法，從而挑選出最為權巧的引導溝通方式，因應子女當下的根基，所能接受的理解程度，應機逗教的做牽引教導，慢慢引領其探尋到真實之義，最後達到教育的目的。

通過對「辭無礙解」的熟練通達，可將前兩種無礙解，用清晰、深入淺出的表達方式娓娓道來，即便義理上有艱澀微妙難解之處，也具有委婉細緻講解之能力。而且這種表達不是一種急不可耐的說話方式，溝通不是單向的輸出，一定是需要建立在一個共情共識，能夠引發共鳴的前提基礎上，所以在表達的同時，同樣會觀待接收者的傾聽能力做適當調整與回應。因而父母在教育子女的過程中，善於運用子女通曉易懂的言語方式及說話習慣，貫穿現在普遍的通用流行語。又能結合打比方、做比喻的修辭方法，突出事物的特點，而將深刻、抽象的道理以淺顯、生動、形象的方式表達出來，以此達到彼此雙方溝通的效果。

運用「樂說無礙解」之智，一方面父母在教育子女的過程中，自身有歡喜的意樂、意願積極投入與子女的交流，同時也能使子女歡喜接受你的溝通方式；另

一方面可以恰到好處的滿足子女在成長過程中，對人事物及周遭環境的探索欲、好奇心。而且樂於耐心的回應子女在生活學習，以及與人、事交往過程中的問題。還能積極的開導子女的一切疑難困惑，一次不能解決、兩次、多次不厭其煩的以循循善誘的方式溝通教導。因為通過對佛法的熏陶串習後，父母自身在心性上會有一些轉變，對事物的認知更趨於通徹豁達，所以可以游刃有餘的掌握教育的節奏，進而把握事情的關要。

以上只是粗淺的說明父母以四智方法，在家庭教育過程中，如何應時應機的教育子女。四無礙豐富的內涵與智慧，其實可以延用於任何領域及學科。就其家庭教育而言，不僅可以有效的加強和提升父母自身在當今時代的素養，同樣在引導交流的過程中，也彰顯了自己健全的人格魅力，無疑是攝受子女的最佳狀態與表率。

3、以四智的前瞻性把握教育的大方向

教育於一個人而言，可以說是伴隨終生的一件事，雖然對教育的定義和方式各有不同的見解與認識，但總不脫離使人向上向好的方向去發展的原動力。在眾多關於教育的定義中，美國著名哲學、教育家約翰·杜威的說法最為廣闊，他說：「教育即生活」⁷²。在羅肇鴻、王懷寧主編的《資本主義大辭典》中，這樣來詮釋杜威的此思想：

他從教育與社會生活的關係這個角度提出教育的本質即是生活，生活即是發展；發展、生長，即是生活。「生活」這個名詞，乃是用來指明人類的全部種族經驗。它不僅包括物質的方面——社會生產水平和家庭經濟條件，也包括非物質的方面——社會制度、風俗和人們的信仰、娛樂和職業等。生活就是在這兩方面的體驗的總和。⁷³

在關於對現代教育的討論裡，往往有一個弊端——便是家庭與學校的理想主義教育，與社會現實主義教育的對立狀況。那怎樣來權衡兩者之間的關係，修復其失衡的狀態，也是父母要探索思考的問題。社會本身在不停變化與發展，家長與子女都會不斷的面對，新時代背景下的新事物、新體驗，如何重新組建過去舊有的經驗，來適應這個新的時代，從而把握住教育的大方向。

⁷² 杜威，《教育即生活》：教育學大師杜威在中國的 32 場經典演講。（上海辭書出版社，2014 年）。

⁷³ 羅肇鴻、王懷寧主編，《資本主義大辭典》（北京：人民出版社，1995 年），頁 852。

同樣是杜威的著作《民主與教育》中，就談到他對教育的想法，如同：「生物與無生物最明顯的區別，在於前者以更新維持自己……只要生物能忍受，它就努力為它自己利用周圍的力量」⁷⁴，意思就是說生物如果要延續生命的話，需要通過不斷的進食。同樣，他將社會比喻成一個生物：「社會通過傳遞過程而生存，正和生物的生存一樣。這種傳遞依靠年長者把工作、思考和情感的習慣傳達給年輕人。沒有這種理想、希望、期待、標準和意見的傳達，從那些正在離開群體生活的社會成員給那些正在進入群體生活的成員，社會生活就不能倖存。」⁷⁵所以這個生物如果要存活下去，就需要以教育為食。社會生活之所以能夠繁衍綿延下去，就是因為一代一代的人，將種種相關的必要技能與生活經驗，逐代傳遞下來的結果。

在家庭教育中，接受教育一方的子女，是處於一種未成熟的狀態，要使他們進入成熟的階段就離不開父母的引導。這也說明每個小孩都有無限的潛能等待開發，也即意味著父母要把握住教育的大方向，在家庭教育的規劃中，先將圖紙畫好，然後一步一步在各個層面配合四無礙解的智慧，不斷將子女的潛在能力發掘出來。在此，應該先確定教育的目的，並不是為了某個單純刻板的課本知識的累積，也絕非僅限於應試教育上的分數較量。更主要的核心在於讓子女明白如何有條不紊的前進，如何適應生活裡不確定的因素，以及如何面對變化本身的挑戰。每個人的一生都必將面臨無數的挫折與困難，父母要做的就是結合自己已有的人生經驗，幫助子女不斷地學習與克服，並且掌握新的技能與新經驗的累積。在此過程中不斷誘發他們自身的本能，找到他們的興趣所在，讓他們能夠自發的啟動自己的能量，從而勇於發展出自己的個人追求，也要讓之明白，現在的興趣與能力，不僅與現在有關，也要給他們分析與未來長遠生活之間的作用關聯。

家庭教育的最大意義，在於能夠幫助子女可以發展的更好，而這個更好是建立在讓之找到自我人生的價值，並且為之不斷努力奮鬥、學習、進步的過程。

（三）小結

通過上述分析家庭教育存在的問題，及出現的轉機，的確可以看出佛教教義其系統、有效的執行力，乃至運用四無礙解在現實生活中，對於父母在與子女溝

⁷⁴ 王承續譯，杜威著《民主主義與教育》，（人民教育出版社，2001年），頁6。

⁷⁵ 同上，頁8。

通交流中，起到化解矛盾，有力督導的積極作用。由此也更有理由全面的去推動這個作用，如何讓更多的人從中受益，這也是教內人士需要努力的方向。

1、華嚴推廣教育的可行性

佛法僧是佛教事業的基礎與根本，而廣弘佛法是僧團義不容辭的責任與擔當。佛門中有著浩如煙海的文獻典籍，這些深淺不同顯密並行的教法，分別詮釋著佛法的方便與圓融。

《大方廣佛華嚴經》是為一切諸佛所說的根本經典，為無上圓根之機者直接開顯出佛陀覺悟之本懷。華嚴經教代表著究竟圓滿的佛智與高階智慧的旨歸，其法界緣起思想將宇宙萬法互為緣起，重重無盡、事事無礙、相攝融通的事與理闡述得了了分明。法界是含攝理事圓滿的佛界之整體，緣起是從這一整體自然起現的妙用，法界緣起是華嚴宗秉持一真法界之真實體性而起現的不生不滅的妙法，其深邃的思想意涵，可以說統攝了世出世間一切萬法。

如果從社會學的角度來看，華嚴宗事事無礙的理論，恰好可以用於個人與他人之間關係的協調，也彰顯了個體與全體之間的密不可分又自在無礙的融合性，藉由此也為消除一切的差異、對立乃至矛盾衝突，提供了豐富的理論基礎與實踐價值，以期達到最終超越煩惱與痛苦、體證生命實相的願望，讓每一個體都能徹底顯發出本具的莊嚴、喜悅的生命境界，以最終回歸自性本源的清淨。因而華嚴教育的世界觀、價值觀、人生觀對於當代社會及個人有著極為現實的啟示意義。有鑒於此，廣推華嚴學的教育，實為實現這一價值的絕佳途徑。

2、實踐菩薩行的基礎

修學佛法的目的在於實踐佛法，而踐行佛法的核心關要在於自利利他，藉由自身對佛法奧義的深刻體會乃至證悟，再將這份體認契理契機的傳遞給有緣之人，便是在實踐菩薩行。

比如以「四無礙解」的智慧運用與家庭教育中，由於父母自身通過依教學習，對四無礙的義理有了正確無誤的理解與把握，進而如理思維消融法義，直至產生真正的定解，遂將這份自己真實受用的法樂，直接落實在教育子女的事業上。通過這樣一種言傳身教的傳遞，對於成長階段的子女而言，他的心相續也自然會潛移默化的受到四無礙解教法的影響。因此，對於他的為人處世、道德價值觀念的建構，乃至對於佛法正見的樹立，都會打下一個非常穩固扎實的基礎。我們繼而

可以設想，他們再將這些從小就深埋下的善根種子，延續在自己的整個生命歷程中，依照華嚴法界緣起的道理，一個人的念頭、發心足以撼動整個法界，如因陀羅網般的珠珠相映，重重影現，整個法界都會蔓延這些至高無上的正念覺知，這是緣起世界的法爾道理。由此可見，一個人的智慧德行足以撼動法界的運轉，這就值得我們警覺和反思，對於這個眾多因緣成就的大集體，我們每一次投放的微小心念，都將決定這個世界的染與淨。

所以，立志於將自己聞思修的微言大義，落實在實際生活的方方面面，將清涼慈悲的清淨教法，於舉手投足呈現在有緣人面前，讓之看到佛法真實的功德，就是在為實踐菩薩行打下基礎。

六、結論

教育是一項任重道遠的長久事業，須配以耐心、恆心持續相伴，如同佛菩薩視度生事業，為盡虛空遍法界無有窮盡的智悲願行。家庭教育是人生之初就開始接觸的教育類型，可以說是所有世間教育中，影響力最持久的教育形態，猶如著名教育家聶聖哲先生所說：「優秀是教出來的，家庭教育尤為重要，其實，家庭教育是一個人將來能否立足社會的根本，從人生的總量來講，家庭教育的重要性占 80%的比重。」⁷⁶因而，家庭教育多多少少決定一個人一生的走向，所以作為基礎教育，父母應該給予子女怎樣的教育模式和方法，就顯得極為重要。而目前對於家庭教育存有的問題和困難，以及對這個領域的相關研究，多是從家庭與社會的關係，或者是純粹的家庭教育目標、家庭教育的策略等問題著手，可能極少關注到「施教者」本身，也是同樣需要作為「受教者」來觀待。

如果父母自身其道德、素養就有偏差，那麼如何能夠給子女提供一個正確的人生價值觀。所以本文提出以四無礙解的智慧，融於父母對子女的教育思考，一方面是提供父母在教育子女過程中，一個新的思維方向；二來讓父母有意識，自身在教育子女的過程中，也是需要不斷打破舊有的思想觀念，汲取新的營養成分。而佛教教育的特點在於，從心性上去找問題的癥結，進而進行疏導和指引，這是直達事物之最本源處去解決問題。

世間一切萬法都是緣起生滅法，有生就有滅，有好就有壞。無論是人類的變

⁷⁶ 長江平民教育基金會主席：聶聖哲，演講與南京市西善橋街道力行小學。2019年1月10日。

遷，社會的進程，文明的先進與落後，還是新興行業與舊有傳統的更替交換等等，都逃脫不了變化與無常。父母如何賦予子女在面對這些變化與無常中，能找到一個不變的定律，也即說怎麼教會他們面對這些變化和一切事物的不確定性。時常會看到一些報道，不同年齡層的孩子，在面對一些意外狀況，比如挫折、困境、挑戰時，所表現出的過激反應，由此而給他們身心造成的巨大不良衝擊，小小年紀就活的很焦慮，未來長久的人生又如何有積極、樂觀的心態面對。也正是因為在現今的教育體系中，過多的關注教育的外相，往往忽略了他們內在的心靈健康狀況，所以會有層出不窮的新問題發生，而解決這些問題，也唯有從心性上下功夫，才有可能獲得真正的力量與智慧，從容不迫的沉著應對。

本文所提到的善慧地菩薩所獲證的四無礙解，可以說適用於任何教育領域，乃至任何行業。因為其顯現的是無礙的智能，可用無量智來觀察無量事，不僅有善解的智慧，更具備了辯才無礙的解說溝通能力，能夠因應時代的需要，針對不同的人，而以對方可以接受的理解程度來撥亂反正，達到最終的教育意義。《華嚴經》說：「一切眾生而為樹根，諸佛菩薩而為華果，以大悲水饒益眾生，則能成就諸佛菩薩智慧華果……是故菩提屬於眾生，若無眾生，一切菩薩終不能成無上正覺。」⁷⁷因而菩薩行的根本在於自利而利他，藉由利他才能真正自利的辯證關係。家庭教育亦是如此，父母憑借佛法的智慧、慈悲、調柔、方便善巧的教育理念，踐行在教育子女的過程中，不僅讓子女終生受用無盡，自然也達到了完善自我、提升自我的雙重意義和作用。

參考文獻

（一）佛教典籍與古典文獻

姚秦·鳩摩羅什譯，《十住經》，CBETA 2019.Q1, T10, no. 286。

元魏·菩提留支譯，《大薩遮尼乾子所說經》，CBETA 2019.Q1, T09, no. 272。

東晉·佛陀跋陀羅譯，《大方廣佛華嚴經》，CBETA 2019.Q1, T09, no. 278。

唐·實叉難陀譯，《大方廣佛華嚴經》卷 34，CBETA，T10，no. 279，p. 178。

唐·尸羅達摩譯，《佛說十地經》卷 7：，CBETA 2019.Q1, T10, no. 287。

唐·玄奘譯《大寶積經》卷 50，CBETA 2019.Q1, T11, no. 310, p. 293a2-5。

⁷⁷《大方廣佛華嚴經》卷 40，CBETA 2019.Q1, T10, no. 293, p. 846a17-22。

- 北涼·曇無讖譯，《大般涅槃經》卷 17，CBETA 2019.Q1, T12, no. 374, p. 462。
- 唐·法藏述，《華嚴一乘教義分齊章》，CBETA，T45，no. 1866。
- 唐·法藏述，《華嚴經探玄記》，CBETA，T35，no. 1733。
- 唐·澄觀撰，《大方廣佛華嚴經疏》，大正新脩大藏經第 35 冊 No. 1735。
- 唐·澄觀撰，華嚴編藏會主編，《新修華嚴經疏鈔》，臺北：華嚴蓮社，2004 年。

（二）專書

- 王承續譯，約翰·杜威《民主主義與教育》，人民教育出版社，2001 年。
- 賢度法師，《華嚴經十地品淺釋〈下冊〉》，台北：華嚴蓮社出版，2002 年。
- 賢度法師，《華嚴學專題研究》，台北：財團法人台北市華嚴蓮社，2008 年。
- 賢度法師編著，《華嚴學講義》，台北：財團法人台北市華嚴蓮社，2016 年。

（三）學位論文與單篇論文

- 尤璽棟，《當代中國兒童家庭教育問題的倫理探析》，沈陽：師範大學碩士學位論文，2016年5月。
- 吳龍先、鄒瑜，〈家庭教育探微〉，四川：旺蒼縣英萃初級中學《新校園》，2012 年 6 月，頁 114。
- 孫詠梅，〈新時期家庭教育方法探微〉，《甘肅教育》第 20 期，2018 年。
- 李繼明，〈網絡時代的家庭教育探微〉，《中共桂林市委黨校學報》第 3 卷第 1 期，2003 年 3 月，頁 47-50。
- 周聖來，〈談「宗教」一詞的來源及衍變〉，《上海師範大學學報》第 40 卷第 5 期，2011 年 9 月，頁 114-119。
- 洪明，〈當前我國家家庭教育的焦點難點問題透視——基於 600 份家庭教育諮詢案例分析〉，《中國青年研究》2012 年 11 月，頁 55-59。
- 張愛林〈佛教教育理念和方法對當代教育的啟示〉，《法音》第 12 期，2011 年，頁 36-38。
- 雷西發，〈家庭教育的誤區及其正確方法探微〉，寶雞：《文理學院學報·社會科學版》第 152 期，2013 年 4 月，頁 119-121。
- 焉藝馨，《當代中國家庭倫理探析》，遼寧：師範大學碩士學位論文，2014 年。
- 閻續瑞、杜華，〈古代家庭教育探微〉，《企業家天地·理論版》，2006 年 5 月，頁 140-154。

釋性禪，〈第八地菩薩嚴土熟生之探究——以《華嚴經》為主〉，華嚴專宗學院研究所第十三屆畢業論文，2008年。

釋清忍，〈《華嚴經·十地品》善慧地修行之研究〉，台北市：華嚴蓮社華嚴專宗研究所。

釋演廣，〈《華嚴經·十地品》的菩薩思想與實踐觀行之研究〉，玄奘大學宗教學研究所碩士論文，2001年。

釋慧開，〈佛教教學對現代教育的啓悟之探索〉，《普門學報》第3期，2001年5月。

釋慧開，〈人天師範 VS.轉輪聖王——從釋迦佛陀論出世與入世的抉擇課題〉，《普門學報》第34期，2006年7月。

釋觀慧，〈華嚴經十地品研究〉，《華嚴專宗佛學論文集(一)》，台北市：華嚴蓮社，1980年3月。